

Lions Quest

*Présentation du programme Lions Quest à
l'adresse des Organisations de Jeunesse
et des associations extrascolaires*

Juin 2025

Proposée par Aline Tawk



**Lions Clubs International
FOUNDATION**

Qu'est-ce que le programme Lions Quest ?

Le programme **Lions Quest** est une initiative éducative soutenue par **Lions Clubs International**, visant à promouvoir le développement des compétences de vie et la prévention des comportements à risque chez les jeunes.

Historique :

- **1975** : Création du programme sous le nom *Quest International* aux États-Unis.
- **1984** : *Lions Clubs International* adopte le programme et le développe à l'échelle mondiale.
- **Aujourd'hui** : Présent dans plus de **100 pays**, il est adapté aux différents systèmes éducatifs et traduit en plusieurs langues.



De quoi s'agit-il ?



Bien plus qu'un programme (contenu pédagogique), la méthodologie d'apprentissage S.E.L adoptée par le Lions Quest propose d'accompagner les éducateurs (animateurs, enseignants, ...) dans la mise en application du programme pédagogique au sein de leur établissement/structure (scolaire ou extrascolaire). Elle vise à renforcer les compétences SE chez les enfants et les jeunes mais aussi de créer un climat favorable à l'éducation et l'épanouissement, même au-delà de l'établissement, en incluant les familles et la communauté.

Ainsi Lions Quest c'est :

- Au moins un séminaire de formation adressé aux éducateurs afin d'introduire le programme et la posture pédagogique
- L'accès au contenu des séances comprenant des guides pour les éducateurs/animateurs, des fiches pour les jeunes ainsi que plein d'autres ressources intéressantes, concernant les compétences travaillées.
- Lorsque la structure y est favorable, un suivi et un accompagnement plus long permettant d'instaurer un climat épanouissant à long terme au sein de l'établissement

www.lions-quest.be

info@lions-quest.be

Partenaire



Le programme Lions Quest Belgique dans sa partie francophone est en partenariat avec le programme Passeport pour la Vie en France, ce qui permet à nos bénéficiaires d'avoir accès à de nombreuses ressources éducatives développées par les deux pays

<https://www.lionsquest-france.org/>

Pourquoi le programme Lions Quest est intéressant pour les organisations de jeunesse et les associations extrascolaires ?

« Notre désir est d'aider les jeunes, surtout les plus pauvres, à avoir une chance égale aux autres de devenir des citoyens dignes, heureux et réussissant dans la vie, inspirés par un idéal de service du prochain : ce qui, dans le passé, leur a été trop souvent refusé. »

Baden-Powell, 1933

1. Former des CRACS, en phase avec les missions décrétales

Lions Quest est un outil pédagogique qui aide concrètement les animateurs à former des jeunes CRACS — citoyens responsables, actifs, critiques et solidaires — comme le prévoient les décrets des organisations de jeunesse en Belgique. Il structure les démarches éducatives et soutient une posture cohérente dans les activités et la vie de groupe





2. Une parfaite cohérence avec les valeurs du scoutisme et des OJ en général

Le programme développe des compétences comme l'empathie, la coopération, l'autonomie et le sens des responsabilités — des piliers éducatifs partagés les Organisations de Jeunesse. Il vient donc renforcer naturellement les objectifs pédagogiques des mouvements de jeunesse.

3. Une approche souple et adaptée aux réalités de terrain

Les séances Lions Quest sont modulables, interactives et facilement intégrables dans des activités non scolaires comme les camps, les jeux ou les réunions hebdomadaires. Cela en fait un outil pratique et réaliste pour les chefs et animateurs.



4. Un soutien méthodologique pour les équipes d'animation

Les animateurs formés au programme y trouveront des outils concrets et accessibles pour mieux encadrer les jeunes, gérer les dynamiques de groupe et instaurer un climat bienveillant. C'est une aide précieuse pour renforcer leur rôle éducatif.



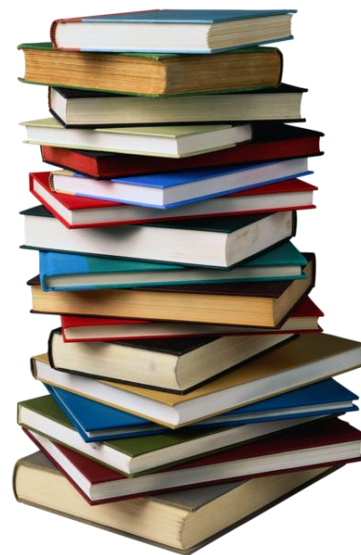
5. Un programme internationalement reconnu



Déployé dans plus de 100 pays, Lions Quest a prouvé son efficacité dans des contextes très variés, y compris hors de l'école. Son intégration renforce la crédibilité pédagogique des mouvements de jeunesse et leur ouverture à des pratiques reconnues.

Introduction aux compétences socio-émotionnelles





Les 3 niveaux d'apprentissage



Savoir
Etre



Savoir
Faire



Savoir

QI QE

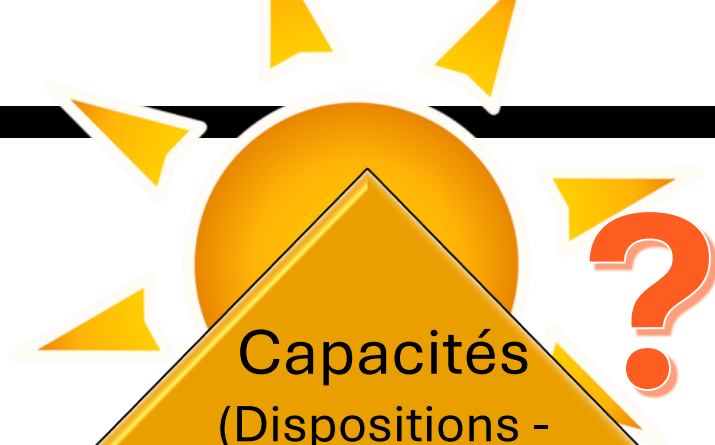
QC QM

QPr

Capacités
(Dispositions -
attitudes)

Compétences

Connaissances



Compétences personnelles (conscience et gestion de soi)

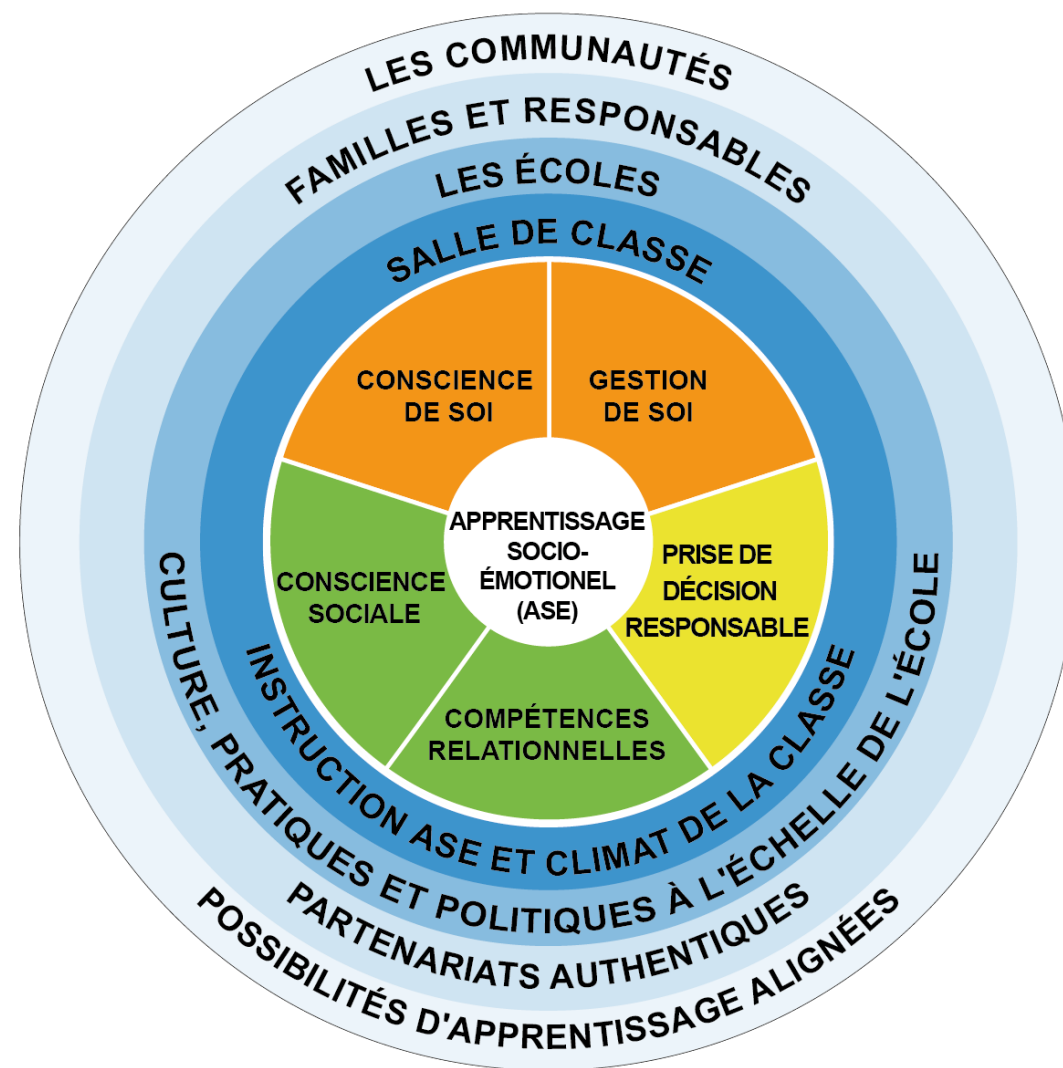
- ✓ **Conscience de soi** – Comprendre ses émotions, ses forces et ses limites.
- ✓ **Estime de soi** – Avoir une image positive et réaliste de soi-même.
- ✓ **Autocontrôle** – Gérer ses émotions et ses impulsions de manière appropriée.
- ✓ **Gestion du stress** – Apprendre à faire face à l'anxiété et aux difficultés.
- ✓ **Résilience** – Développer la capacité à surmonter les échecs et les défis.
- ✓ **Créativité** – Apprendre à sortir de ses schémas de pensées habituels et dépasser les biais cognitifs pour innover

Compétences sociales (relations avec les autres)

- ✓ **Empathie et respect des autres** – Comprendre et ressentir ce que les autres vivent.
- ✓ **Communication efficace** – S'exprimer clairement et écouter activement
- ✓ **Collaboration** – Travailler en équipe et gérer les conflits positivement
- ✓ **Respect des autres** – Accepter les différences et être tolérant.

Compétences en prise de décision responsable (citoyenneté)

- ✓ **Pensée critique** – Évaluer les situations de manière réfléchie.
- ✓ **Résolution de problèmes** – Trouver des solutions face aux défis.
- ✓ **Prise de décision responsable** – Faire des choix éthiques et réfléchis.
- ✓ **Autonomie** – Être capable de prendre des initiatives et de s'adapter.



■ Les Compétences de vie, ça s'exerce !

Savoir-Etre

Savoir-Faire

Savoir



Importance et résultats de l'éducation aux compétences socio-émotionnelles

De nombreuses études menées notamment menées par l'UNODC, l'Université de Chicago (programme CASEL - Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) – Harvard – Oxford – Yale – Cambridge

1. Bien-être mental et émotionnel 😊

- ✓ Réduction du stress et de l'anxiété
- ✓ Meilleure gestion des émotions et des frustrations
- ✓ Augmentation de l'estime de soi et de la confiance en soi
- ✓ Développement de la résilience face aux échecs et aux défis

2. Compétences sociales renforcées 🤝

- ☒ Meilleure communication et écoute active
- ☒ Développement de l'empathie et de la bienveillance
- ☒ Amélioration de la gestion des conflits
- ☒ Renforcement du travail d'équipe et de la coopération

3. Prise de décision et autonomie 🧠

- ☒ Développement de la pensée critique et de la résolution de problèmes
- ☒ Capacité à prendre des décisions réfléchies et responsables
- ☒ Augmentation de l'adaptabilité face aux situations nouvelles

4. Préparation à la vie adulte 🚀

- ✅ Développement du leadership et de la gestion des responsabilités
- ✅ Meilleure capacité d'adaptation aux défis de la vie
- ✅ Renforcement des compétences en gestion du temps et en organisation

5. Réduction des comportements à risque 🚫

- ✅ Moins de comportements agressifs et violents (dont le harcèlement)
- ✅ Réduction de la consommation d'alcool et de drogues
- ✅ Diminution des risques d'abandon scolaire et de conduites à risque

En bref, tout ce qu'il faut pour « Savoir-être »
un CRACS heureux 😊 !

La posture de l'éducateur en S.E.L. (Le séminaire)



« La seule chose réelle qui importe
est la relation personnelle, proche et
authentique entre l'adulte et
l'enfant. »

Carl Rogers

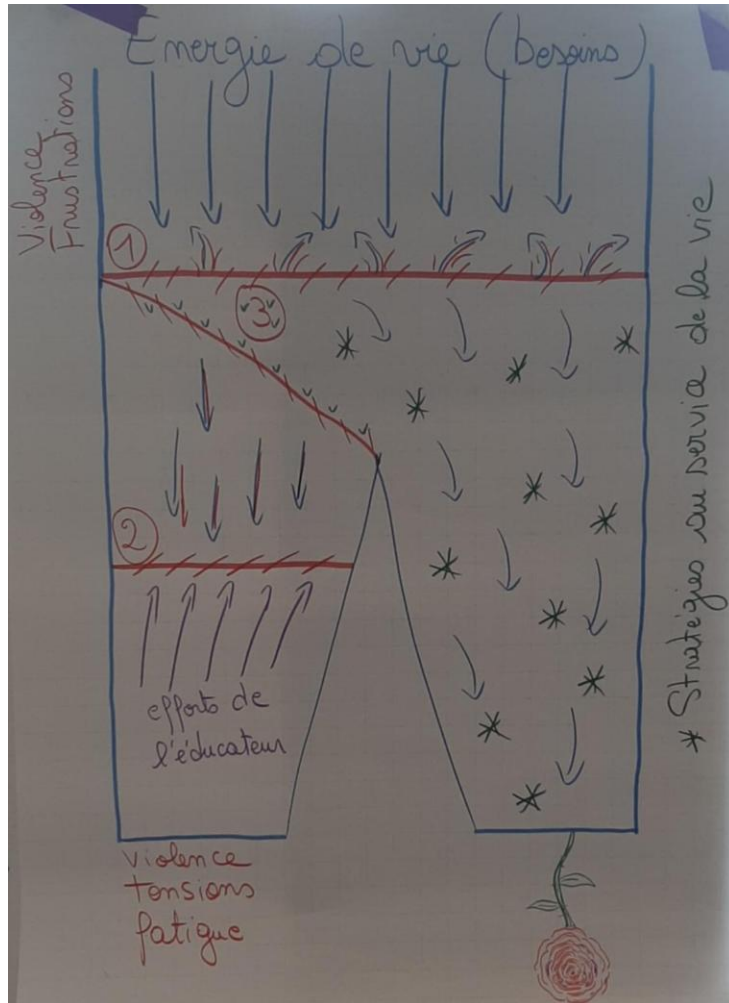
Objectifs du séminaire:

- Découvrir l'apprentissage socio-émotionnel en profondeur et le contenu du programme pédagogique
- Acquérir des compétences pour mener et animer les séances (leçons) – les tester et mettre en pratique
- Adopter une posture pédagogique favorisant l'apprentissage des compétences socio-émotionnelles
- Apprendre à adapter et mener ses séances en fonction du contexte et de son public
- Comprendre l'importance d'aller au-delà des séances vers un climat général d'épanouissement au sein de sa structure et réfléchir à des moyens d'application
- *NB: Le séminaire se fait en immersion, c'est-à-dire que les apprenants sont plongés dans la méthodologie et la posture proposées*

Les principes pédagogiques de la posture de l'éducateur/animateur en apprentissage SE:

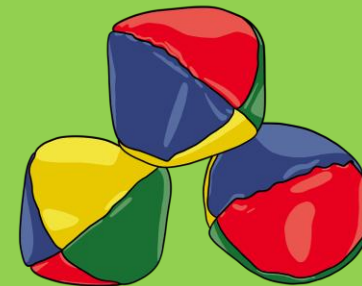


Sécuriser le cadre – tolérance zéro à la violence



Charte
de vie de
groupe

Le cercle
magique



CARTE
Les deux règles d'or
du dialogue !

Je m'exprime
librement sans
prétendre détenir la
vérité !

J'écoute l'autre et j'en
profite sans
forcément être
d'accord avec lui !



@force-vive.org

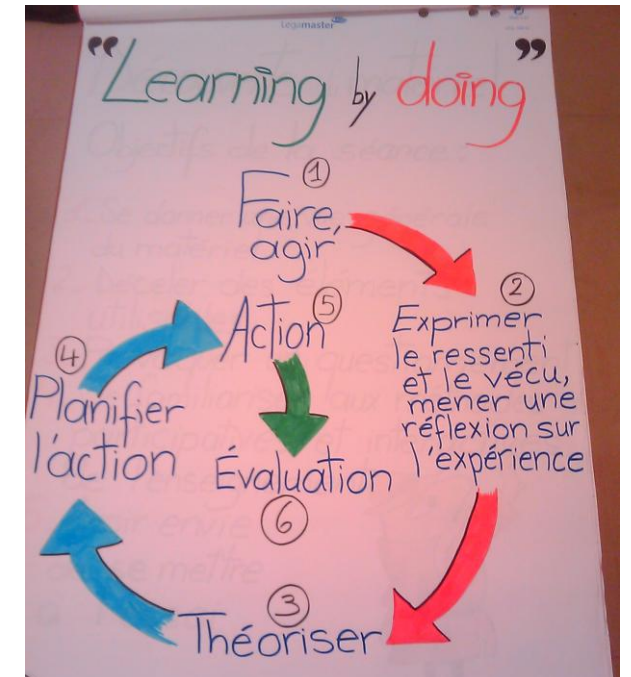
Respect des
besoins et lois
naturelles de
l'enfant

Tout le monde parle de paix mais personne n'éduque à la paix. On éduque pour la compétition, et la compétition marque le début de toutes les guerres. Quand on éduquera pour la coopération et pour nous offrir les uns les autres de la solidarité, ce jour-là alors on éduquera à la paix.

Maria Montessori

Favoriser l'apprentissage par le faire (expérimentation en groupe ou Learning by doing)

INTRODUCTION	CORPS		CONCLUSION
ENERGISER	ACTIVITE	→ DEBRIEFING	DEBRIEFING GENERAL
ANNONCER LE THEME	ACTIVITE	→ DEBRIEFING	SYNTHESE
ANNONCER LES OBJECTIFS	ACTIVITE	→ DEBRIEFING	ENSEIGNEMENT
	ACTIVITE	→ DEBRIEFING	VERIFICATION EVALUATION OUVERTURE



Adopter une posture non-jugeante permettant l'apprentissage par l'essai et l'erreur (pas de bonnes ou mauvaises réponses – l'échec est souhaité pour avancer)

Cette posture est
travaillée en formation

Elle découle
naturellement des deux
premiers principes

Elle est essentielle pour
l'apprentissage socio-
émotionnel et le
développement des
capacités du jeune (son
savoir-être)

*"L'éducation est un processus naturel
effectué par l'enfant. Ce processus n'est
pas acquis par l'écoute d'un discours
mais par des expériences avec son
environnement. »*

Maria Montessori

« L'enfant veut faire des choses, aussi encourageons-le à en faire en lui indiquant la bonne direction, et permettons-lui de les faire à sa manière. Laissons-le se tromper ; c'est à travers les erreurs qu'il commet qu'il forme son expérience. »

Baden-Powell, 1916



**Amener du plaisir
et un sentiment de
liberté à l'intérieur
du cadre**

*« L'enfant qui participe à une activité qui
le passionne, se discipline
automatiquement »*

Célestin Freinet

Conclusion

- **Une posture nouvelle pour un apprentissage vivant et transformateur**

Grâce à la posture adoptée pendant le séminaire et à une méthodologie fondée sur l'expérimentation, les jeunes prennent conscience de l'importance des compétences socio-émotionnelles.

Dans un cadre sécurisant et stimulant, ils peuvent les explorer, les tester et les intégrer à travers des activités simples et accessibles.

- Par exemple, une séance sur l'intelligence des besoins, inspirée de la Communication NonViolente, leur permet de :
 - mieux comprendre leurs ressentis,
 - se responsabiliser sans accuser l'autre,
 - distinguer besoins et stratégies pour gérer les conflits avec calme et créativité.
- Un véritable chemin vers plus d'autonomie, de coopération et de paix intérieure.

Concrètement:

- 1- Séance d'info en ligne
- 2- Journée découverte
- 3- Séminaire de 2 à 3 jours
- 4- Implémentation du programme

info@lions-quest.be

www.lions-quest.be



